#

|  |  |
| --- | --- |
|   | HOJA GUIA: LIBRO**¿ERES MI MAMA?****POR: P.D. Eastman**Programa: 1 |

#

**Apoyando el Desarrollo de tu Hijo(a)**: “¿Eres mi mamá?” utiliza **la repetición para construir vocabulario** y mejorar la habilidad de tu hijo(a) para darle **secuencia a eventos** a través de una historia clásica acerca de un pájaro bebe en busca de su madre. Esto apoya el desarrollo cognitivo de tu hijo(a), y construye con las **habilidades de literatura temprana**. Además, la historia apoya el **lazo entre padre e hijo**, y permite que tu hijo(a) explore sentimientos conectados con el apego y la separación, una parte importante del **desarrollo social emotivo**. Las sorpresas en la historia ayudaran a tu hijo con sus **habilidades para predecir** y eventualmente le permitirán a tu hijo(a) contra la historia y “leerla” para ti, por medio del uso de las imágenes.

**PARA DEMOSTRAR Eres Tu Mi Madre? AL PADRE:**

* Invite al niño(a) a que vea y escuche.
* Intente sentarlo entre usted y el padre.
* Muestre y lea el titulo de la pagina.
* Muestre y describa como dar vuelta a la hoja y como cuidar del libro.
* Lea al hijo(a) en forma clara y tranquila. No vaya muy rápido.
* Deténgase en la mayoría de las imágenes.
* Motívelo
* Siga la dirección que toma el niño(a) y su imaginación.

**Deténgase en el mayor numero de imágenes y ayude a que su hijo nombre lo siguiente:**

* Los nombres de los objetos: *cría, bebe pajarito, nido, plumas, gatito, gallina, perro, vaca, ubre, carro, bote, avión, grúa, lombriz*
* Colores: *Amarillo: concha*, pico, ojos, collar de perro y carro; *café*: nido, gato, pájaro, y aros de humo; *rojo*: pañuelo, lombriz, peine, collar y grúa.
* Palabras de Acción: Sonreír, sentarse, volar, incubar, caer, caminar, hablar, correr, abrazar
* Emociones: Felicidad, preocupación, miedo, tristeza, confianza
* Relaciones: *Dentro* del nido, *afuera* del nido, *arriba* en el aire, *abajo* en el suelo, *arriba de* la cabeza del perro, *alado de* mama
* Categorías: Animales, maquinas

**Ayude a su hijo(a) a aprender funcionan los libros y la escritura:**

* Permita que su hijo(a) le de vuelta a la pagina.
* En ocasiones, señale con su dedo donde va leyendo.
* Describa las acciones en el libro en sus propias palabras para reforzar la historia.
* Deje que el niño(a) adivine lo que pasara después.

**Relacione la historia a la experiencia del niño(a):**

* ¿Alguna vez te has preocupado por donde esta tu mama?
* ¿Alguna vez has visto estos animales que vemos en el libro? Cuales y donde?
* ¿Tienes mascotas?
* ¿Sabias que los pájaros alimentan a sus pequeños con lombrices? ¿Qué es lo que te daba tú mamá (papa, abuela, etc.) de comer?

**Para mas diversión con su hijo le puede gustar:**

Jugar un juego con su hijo(a) donde le señale diferentes características faciales y pregúntele si conoce a alguien con las mismas facciones. Ejemplo: cabello liso o curly, ojos azules o cafés, etc. Hable acerca de diferentes partes del cuerpo como por ejemplo, pico, ubre, y juegue a “¿Tengo una?” El padre le pregunta al hijo(a), “¿Tienes un pico?”, y el hijo(a) responde, “No, tengo una nariz.” “Tienes alas?” “No, tengo brazos,” etc.

**Recuerde lo siguiente durante la sesión:**

*ALIENTE al niño a que hable.* *ELOGIE**al niño(a) por hacer las cosas bien.*

*HAGA PREGUNTAS* *al niño(a). AYUDE**al niño(a) cuando lo necesite.*

*ESCUCHE**las respuestas del niño(a). RESPONDA a las respuestas del niño.*